

การพัฒนาบทเรียนและสื่อการสอนรายวิชาการสร้างเว็บไซต์ร่วมกับการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ภุริวัฒน์ เกื้อทาน

### บทคัดย่อ

โดยที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2562 มีมติเห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประกอบกับคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ 650/2562 ลงวันที่ 29 มีนาคม 2562 เรื่องอนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 มีโครงสร้างแบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ หมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งการพัฒนารายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานและกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ จะเป็นรายวิชาบังคับที่สะท้อนความเป็นสาขาวิชาตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ ด้านสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชา โดยเฉพาะประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชาการสร้างเว็บไซต์ (Website Creation) เป็นการศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการและโครงสร้างการทำงานของเว็บไซต์ การออกแบบเว็บไซต์ การสร้างเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมภาษา โปรแกรมสำเร็จรูปหรือโปรแกรมระบบ CMS (Content Management System) การใช้โปรแกรมกราฟิกเสริมในการออกแบบสร้างเว็บไซต์ และการติดตั้งโปรแกรมจำลอง Web Server หรืออัปโหลด (Upload) เว็บไซต์

ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สารสนเทศที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาดังกล่าว และเนื้อหาที่ปรับปรุงใหม่ เพื่อจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ อันประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา สมรรถนะรายจุดประสงค์ กำหนดเนื้อหาสาระในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบและจัดทำสื่อการสอน ออกแบบและจัดทำแบบทดสอบและเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ตลอดจนเทคนิคการสอนและลำดับ ขั้นตอนการนำเสนอหน่วยการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ซึ่งเป็นวิธีการทางการศึกษาที่ผสมผสานการสอนในห้องเรียนแบบดั้งเดิมกับวิธีการเรียนรู้ออนไลน์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อมอบประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นส่วนตัวและยืดหยุ่นมากขึ้นสำหรับนักเรียนโดยการรวมทรัพยากรและเครื่องมือต่าง ๆ เช่น ซอฟต์แวร์มัลติมีเดีย ห้องเรียนเสมือน และฟอรัมออนไลน์ การเรียนรู้แบบผสมผสานช่วยให้ได้รับผลประโยชน์ในการสอนเฉพาะบุคคล การมีส่วนร่วม และประหยัดเวลาผ่านงานแก้ไขด้วยตนเองและเครื่องมือดิจิทัล นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้สอนสามารถมองเห็นการพัฒนาและผลลัพธ์ของนักเรียนได้ดีขึ้น อย่างไรก็ตาม การดำเนินการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ประสบความสำเร็จต้องใช้ความพยายามอย่างเข้มงวด ทักษะคิดเชิงบวกทรัพยากรที่เพียงพอและครูผู้สอนและนักเรียนที่มีแรงจูงใจสูง นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องรวมเครื่องมือ

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานการศึกษา การเรียนรู้แบบผสมผสาน ถูกมองว่าเป็นแนวทางที่มีแนวโน้มในการศึกษา โดยรวมข้อดีของวิธีการเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแบบออนไลน์

## บทนำ

การศึกษาระดับอาชีวศึกษาถือหัวใจสำคัญของประเทศ เป็นการสร้างคน สร้างชาติ ดังคำกล่าวที่ว่า “อาชีวะสร้างชาติ” ทั้งยังเป็นการเตรียมทักษะอาชีพ เข้าสู่ตลาดแรงงาน นั่นคือ “การอาชีวศึกษา” ซึ่งถือว่า ผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นบุคคลที่ทรงคุณค่าของประเทศและเศรษฐกิจไทย เพื่อเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการ สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า ตลอดจนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคม เนื่องจากการศึกษาอาชีวศึกษาจะเป็น กระบวนการที่ช่วยพัฒนาคนในด้านต่างๆ ตั้งแต่แรกเกิด ให้เกิดการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถที่จะดา รงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข ในขณะที่แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคนไทย ให้มี ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย (นรินทร์ สังข์รักษา, 2561) และตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2563 และสำนัก มาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2563 แล้ว ครบกำหนดที่จะต้องดำเนินการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2563 ข้อ 17 ให้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนา หลักสูตรที่มีอยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง ทุก 5 ปี เพื่อให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย สอดคล้องไปตามแนวโน้มบาย การจัดการอาชีวศึกษา กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) และสอดคล้องกับมาตรฐาน ฝีมือแรงงานตามที่กระทรวงแรงงานกำหนด สามารถตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรจะต้องดำเนินการทบทวนเนื้อหาสาระในหลักสูตร เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในงานอาชีพ มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้ รองรับบริบทการจัดการอาชีวศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน และทัดเทียมกับมาตรฐานสากลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

โดยที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2562 มีมติ เห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประกอบกับคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษาที่ 650/2562 ลงวันที่ 29 มีนาคม 2562 เรื่องอนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และข้อ 15(3) ของ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพ พ.ศ. 2562 จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 เป็นหลักสูตรหลักมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และเพื่อยกระดับการศึกษา วิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ตลอดจนยึดโยงกับ มาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับฝีมือ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของ ตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกกระบวนและวิธีการ เรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ตามความสนใจและโอกาสของตน ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ จัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการและองค์กร ต่าง ๆ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมืออย่างดียิ่งจากหน่วยราชการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะคณะกรรมการตั้งรายนามที่ปรากฏ ซึ่งได้อุทิศ สติปัญญา ความรู้ และประสบการณ์ เพื่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาของประเทศชาติเป็นสำคัญ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 มีโครงสร้างแบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และกิจกรรม เสริมหลักสูตร ได้แก่ หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ หมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งการ พัฒนารายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานและกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ จะเป็นรายวิชาบังคับที่สะท้อน ความเป็นสาขาวิชาตามมาตรฐานการศึกษาระดับวิชาชีพ ด้านสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชา ซึ่งยึดโยงกับมาตรฐาน วิชาชีพ จึงต้องพัฒนากลุ่มรายวิชาให้ครบถ้วนหน่วยกิตที่กำหนดและผู้เรียนต้องเรียนทุกรายวิชา สถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดรายวิชาเลือกตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือพัฒนาเพิ่มตามความ ต้องการเฉพาะด้านของสถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ภูมิภาค เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ

โดยเฉพาะประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ในโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ คือวิชาการ สร้างเว็บไซต์ (Website Creation) เป็นการศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการและโครงสร้างการทำงานของ เว็บไซต์ การออกแบบเว็บไซต์ การสร้างเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมภาษา โปรแกรมสำเร็จรูปหรือโปรแกรม ระบบ CMS (Content Management System) การใช้โปรแกรมกราฟิกเสริมในการออกแบบสร้างเว็บไซต์ และการติดตั้งโปรแกรมจำลอง Web Server หรืออัปโหลด (Upload) เว็บไซต์

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอนในวิชาการสร้าง เว็บไซต์ (Website Creation) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จึงได้ ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สารสนเทศที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาดังกล่าวและเนื้อหาที่ปรับปรุง

ใหม่ เพื่อจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ อันประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา สมรรถนะรายจุดประสงค์ กำหนดเนื้อหาสาระในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบและจัดทำสื่อการสอน ออกแบบ และจัดทำแบบทดสอบและเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ตลอดจนเทคนิคการสอนและลำดับ ขั้นตอนการ นำเสนอหน่วยการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning)

อีกทั้ง e-Learning มาผสมผสานเข้ากับการเรียนแบบพบหน้ากันในห้องเรียนแบบดั้งเดิม ถือว่าเป็น การเรียนแบบผสมผสาน เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานวิธีการเรียนแบบเผชิญหน้ากับการเรียนรู้ผ่านระบบ สื่อคอมพิวเตอร์ออนไลน์เข้าด้วยกัน องค์ประกอบการเรียนรู้แบบผสมผสาน สามารถแบ่งออกเป็นได้ 2 องค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบออฟไลน์และองค์ประกอบออนไลน์การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ให้ประสบผลสำเร็จนั้กออกแบบการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงจุดประสงค์ของการเรียนที่กำหนดไว้ ระยะเวลาใน การเรียนรวมถึงความแตกต่างของรูปแบบการเรียนรู้และการคิดของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน บทบาทของผู้เรียนและผู้สอนในการเรียนแบบผสมผสาน ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ กำหนดวิธีการสอนแบบต่าง ๆ โดยมีบทบาทเป็นผู้ฝึกกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่วนผู้เรียนมี บทบาทสำคัญคือเป็นผู้ศึกษาหาความรู้ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ประโยชน์ของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทำให้การเรียนการสอนมีความสะดวกรวดเร็วในการเข้าถึงบทเรียนและยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จากความสำคัญนี้สรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นรูปแบบการเรียนอีกทางเลือกหนึ่งที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ของประเทศไทยที่จะนำมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ในปัจจุบันได้เป็นอย่างดีและกำลังได้รับความนิยมกันมากขึ้นในวงการศึกษา

## ความหมาย

**ออกแบบและพัฒนา** หมายถึง การวางแผนกำหนดองค์ประกอบ ขั้นตอน รายละเอียดอย่างเป็น ระบบ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการ หรือ กระบวนการที่ทำให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการวางแผน กำหนด รายละเอียดขององค์ประกอบและขั้นตอนอย่างเป็นระบบโดยการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้าง แบบจำลอง แนะนำเค้าโครงหรือแบบจำลองที่ได้ไปสร้างหรือทดลองใช้ นำไปใช้ ประเมิน ปรับปรุงหรือพัฒนา เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

**บทเรียน** หมายถึง หน่วยการเรียนรู้ หรือสาระการเรียนรู้ย่อยของรายวิชาที่สามารถนำมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบเช่นเดียวกับหลักสูตร

**สื่อการเรียนรู้ (Instructional Media)** หมายถึง หมายถึงตัวกลางหรือช่องทางถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะประสบการณ์ จากแหล่งความรู้ไปสู่ผู้เรียน และทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสื่อการ เรียนกันนับได้ว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนผู้สอนได้แสดงบทบาทและเกิดความเข้าใจในวิชาที่เรียนที่สอนกัน ได้มากขึ้น

**วิชาการสร้างเว็บไซต์ (20204-2002)** หมายถึง วิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ หมวดวิชา สมรรถนะวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เทคนิคการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) หมายถึง นวัตกรรมการศึกษาที่ผสมผสานโมดูล (Module) การเรียนการสอนหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน เป็นลักษณะของการผสมผสานการเรียนทางไกล (Distance Learning) ผ่านระบบเครือข่าย Online ร่วมกับการเรียนแบบเผชิญหน้า (Face to Face) ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากกว่าการนั่งฟังการบรรยายในชั้นเรียนปกติ ทั้งนี้จะให้ความสำคัญกับการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมและถูกต้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอน โดยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้สามารถเรียนรู้ได้ลึกซึ้งมากขึ้นจากการลงมือปฏิบัติและการได้ร่วมทีมเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมเผชิญปัญหาและสามารถเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดความเจริญก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตต่อไป

การประเมินผลการเรียน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 โดยที่พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 6 และมาตรา 9 กำหนดให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องจัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดโดยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2561-2564 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561-2579 กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ในหมวด 3 การประเมินผลการเรียน ส่วนที่ 2 วิธีการประเมินผลการเรียน ได้กำหนดวิธีการประเมินผลการเรียน ไว้ดังนี้

ข้อ 42 ให้สถานศึกษา พิจารณาทำการประเมินผลการเรียนรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือเมื่อสิ้นสุดการเรียน หรือการฝึกปฏิบัติงานในทุกๆ รายวิชาสำหรับรายวิชาที่เรียนและฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ให้สถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยครูนิเทศก์และครูฝึก ร่วมกันประเมินผลการเรียน เมื่อสิ้นสุดการเรียนและฝึกปฏิบัติงานในแต่ละรายวิชา

ข้อ 43 ให้หน่วยงานต้นสังกัดร่วมกับสถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพและควบคุมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการเรียน

ข้อ 44 ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับผลการเรียน 4.0 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
- ร้อยละ 75-79 ระดับผลการเรียน 3.5 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
- ร้อยละ 70-74 ระดับผลการเรียน 3.0 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี
- ร้อยละ 65-69 ระดับผลการเรียน 2.5 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี
- ร้อยละ 60-64 ระดับผลการเรียน 2.0 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้
- ร้อยละ 55-59 ระดับผลการเรียน 1.5 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อน
- ร้อยละ 50-54 ระดับผลการเรียน 1.0 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อนมาก
- ต่ำกว่าร้อยละ 50 ระดับผลการเรียน 0 หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ (ตก)

## องค์ประกอบ

### การออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้



การพัฒนาบทเรียนรายวิชาการสร้างเว็บไซต์ (Website Creation) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**สังเคราะห์บทเรียนและหน่วยการเรียนรู้** ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 พื้นฐานในงานเว็บไซต์ ประกอบด้วยประเด็นสารสนเทศดังนี้

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| + นิยามศัพท์ในงานเว็บไซต์ | + องค์ประกอบของเว็บไซต์ |
| + โครงสร้างของเว็บไซต์    | + ประเภทของเว็บไซต์     |
| + ประโยชน์ของเว็บไซต์     |                         |

หน่วยที่ 2 กระบวนการสร้างเว็บไซต์ ประกอบด้วยประเด็นสารสนเทศดังนี้

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| + ศึกษาและรวบรวมข้อมูล    | + กำหนดรูปแบบและโครงสร้าง  |
| + ออกแบบเว็บไซต์          | + กำหนดเครื่องมือ/โปรแกรม  |
| + ดำเนินการสร้าง/ปรับปรุง | + เผยแพร่และใช้งานเว็บไซต์ |

หน่วยที่ 3 เครื่องมือในงานเว็บไซต์ ประกอบด้วยประเด็นสารสนเทศดังนี้

- |                         |
|-------------------------|
| + โปรแกรม Web Editor    |
| + ภาษาคอมพิวเตอร์       |
| + โปรแกรมจัดการเว็บไซต์ |

หน่วยที่ 4 การใช้โปรแกรมกราฟิกในงานเว็บไซต์ ประกอบด้วยประเด็นสารสนเทศดังนี้

- |                               |
|-------------------------------|
| + พื้นฐานงานกราฟิก / แบบอักษร |
| + การจัดการเลเยอร์            |
| + ตัดต่อ/ปรับแต่งภาพกราฟิก    |

หน่วยที่ 5 การใช้โปรแกรม Web Editor ประกอบด้วยประเด็นสารสนเทศดังนี้

- |                                       |
|---------------------------------------|
| + โปรแกรม Adobe Dreamweaver           |
| + ปฏิบัติทักษะการสร้างเว็บไซต์ด้วย DW |

หน่วยที่ 6 การใช้งานโปรแกรมสำหรับ Web Host ประกอบด้วยประเด็นสารสนเทศดังนี้

- |   |
|---|
| + การจำลอง Web Host / Web Server                  |
| + โปรแกรมจัดการ Web Host / Web Server / Web Cloud |
| + การเชื่อมต่อ Web Host                           |
| + การอัปโหลดเว็บไซต์                              |

หน่วยที่ 7 การพัฒนาเว็บด้วย Google Site ประกอบด้วยประเด็นสารสนเทศดังนี้

- |   |
|---|
| + รู้จัก Google Site                      |
| + ขั้นตอนการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google Site |
| + ทดสอบและการเผยแพร่เว็บไซต์              |

หน่วยที่ 8 การพัฒนาเว็บด้วย Script /CMS /CSS ประกอบด้วยประเด็นสารสนเทศดังนี้

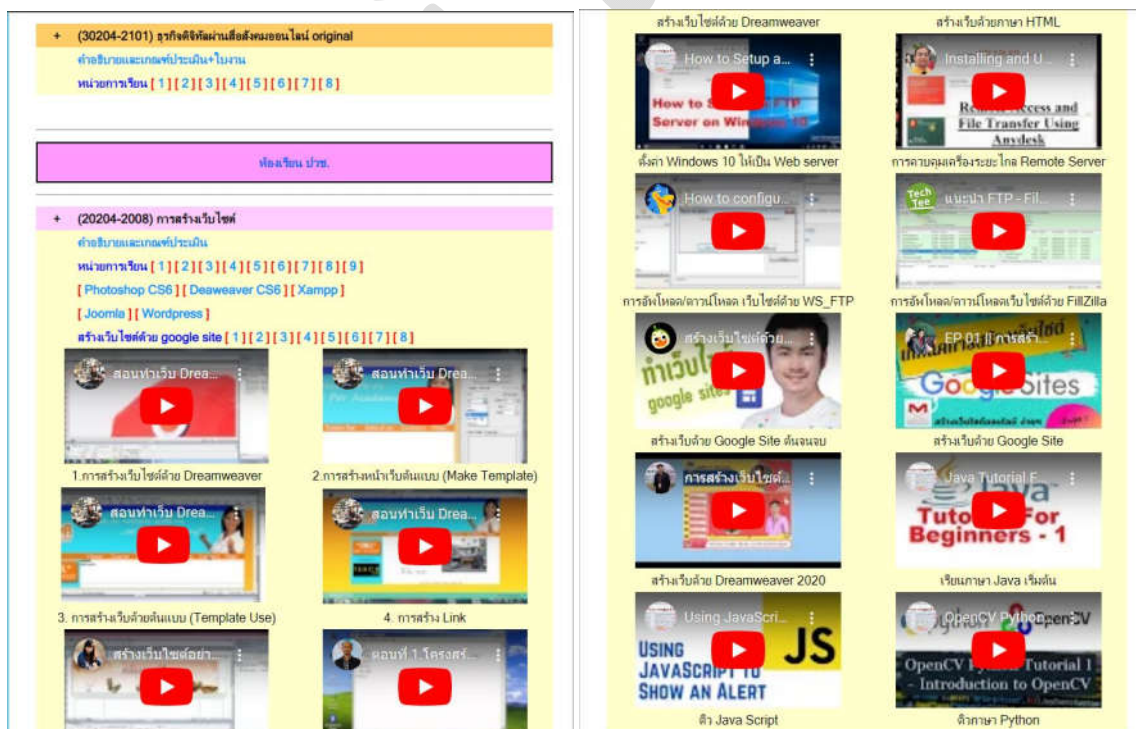
- + การสร้างเว็บไซต์ด้วย Joomla
- + การสร้างเว็บไซต์ด้วย Wordpress
- + การตกแต่งเว็บไซต์ด้วย Java Script

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ วิชาการสร้างเว็บไซต์ (Website Creation) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ สำหรับการนำเสนอ ดังนี้

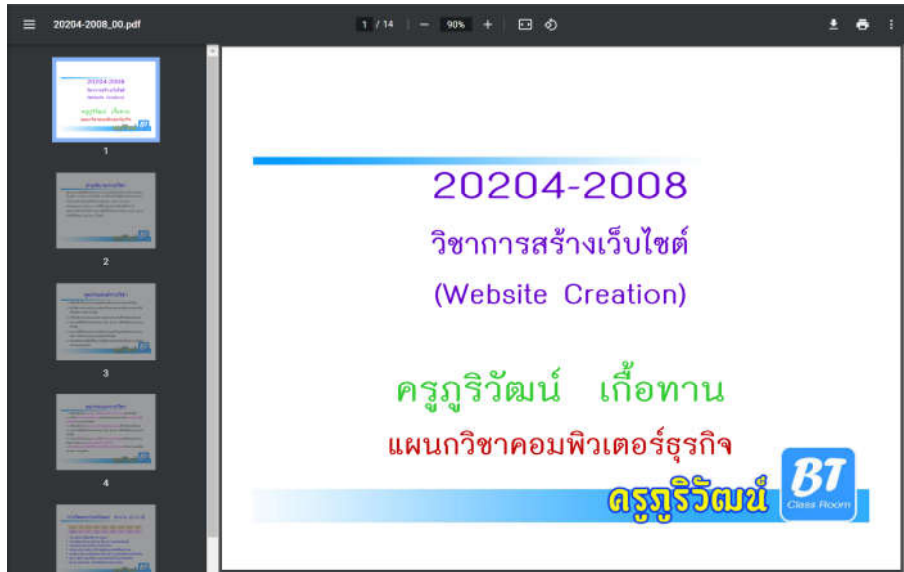
สื่อออนไลน์ (Online Media) สามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยการเชื่อมโยงผ่านอินเทอร์เน็ตและโปรแกรมเบราว์เซอร์ ด้วยโดเมนเนม <http://www.bhuriwat.us> หรือคิวอาร์โค้ด (QR Code) ดังต่อไปนี้



เมื่อเข้าสู่โดเมนแล้วจะปรากฏหน้าเว็บไซต์รวบรวมสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้บนหน้าต่างเบราว์เซอร์ ดังนี้ จากนั้นคลิกเลือกเมนูย่อย "ไฟล์ประกอบการเรียน" จะปรากฏหน้าต่างสื่อการเรียนรู้การสร้างเว็บไซต์โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ พร้อมด้วยคำอธิบายรายวิชา ใบงาน ดังภาพ

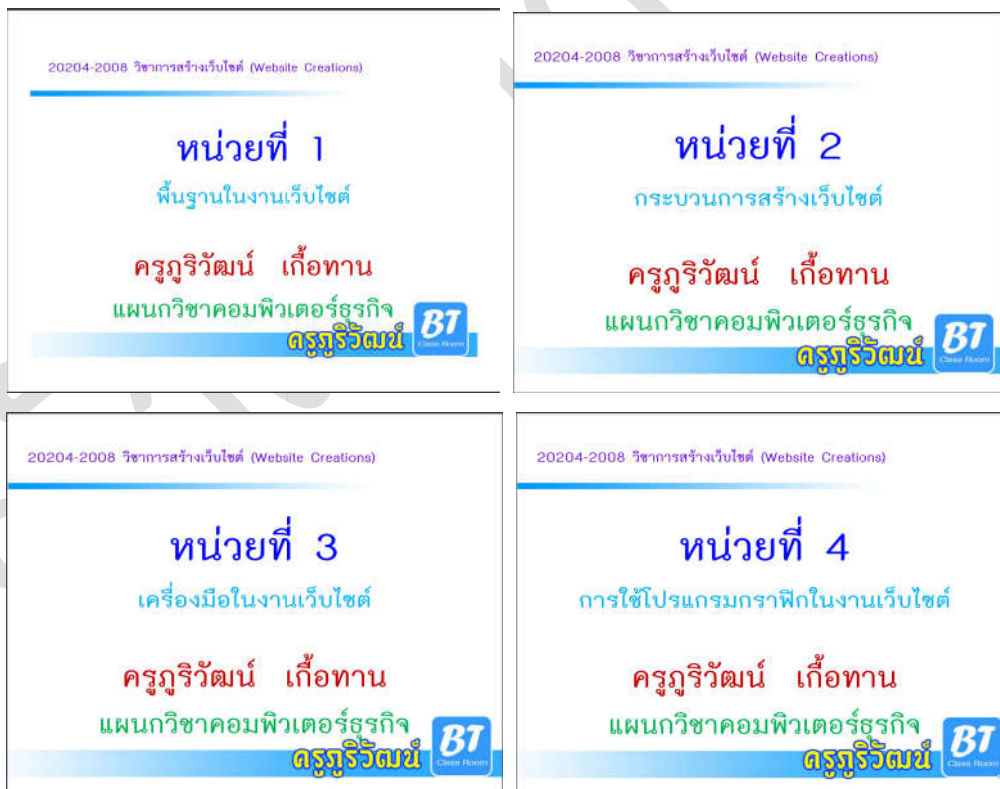


จากนั้น คลิกลิ้งค์หน่วยคำอธิบายเกณฑ์การประเมินจะปรากฏ สารสนเทศรายวิชาการสร้างเว็บไซต์ในรูปแบบไฟล์ PDF แสดงในหน้าต่างเบราว์เซอร์ ดังภาพ



เมื่อคลิกที่ลิงก์ลำดับหน่วยการเรียนรู้จะปรากฏสื่อการเรียนรู้ รูปแบบไฟล์ PDF ปรากฏในหน้าต่างเบราว์เซอร์ ดังภาพ

สื่อประกอบการสอน จัดทำเป็นสไลด์เอกสารนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบเอกสารประเภทไฟล์ Microsoft PowerPoint โดยจำแนกเนื้อหาออกเป็น 1 สารสนเทศ และ 8 หน่วยการเรียนรู้ ดังภาพ







แบบทดสอบออนไลน์ ผ่านสมาร์โฟนที่มีกล้องและแอปพลิเคชันสแกนคิวอาร์โค้ด (QR code scan app)

แบบทดสอบกลางภาค หน่วยการเรียนรู้ 1-5 ในแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ ข้อละ 4 ตัวเลือก เรียงลำดับตามเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ ได้ดังนี้



แบบทดสอบปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ 1-8 และใบงาน/กิจกรรมฝึกทักษะ ในแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ ข้อละ 4 ตัวเลือก เรียงลำดับตามเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ ได้ดังนี้



ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการเรียน	ระดับ	เกณฑ์	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละ
80 ขึ้นไป	4.0	ดีเยี่ยม	18	52.94%

75-79	3.5	ดีมาก	3	8.82%
70-74	3.0	ดี	2	5.88%
66-69	2.5	ค่อนข้างดี	2	5.88%
60-64	2.0	พอใช้	5	14.71%
56-59	1.5	อ่อน	3	8.82%
50-54	1.0	อ่อนมาก	1	2.94%

ตารางแสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามระดับผลการเรียน

ผลการเรียน	ระดับ	เกณฑ์	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละ
80 ขึ้นไป	4.0	ดีเยี่ยม	25	73.53%
75-79	3.5	ดีมาก		
70-74	3.0	ดี		
66-69	2.5	ค่อนข้างดี		
60-64	2.0	พอใช้	9	26.47%
56-59	1.5	อ่อน		
50-54	1.0	อ่อนมาก		

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนตามเกณฑ์

- จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 34 คน
- กลุ่มตัวอย่างมีระดับผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดีขึ้นไป (2.5 ขึ้นไป) จำนวน 25 คน  
กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73.53

### ประโยชน์

1. บทเรียนรายวิชาการสร้างเว็บไซต์ (Website Creation) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ประกอบการจัดการเรียนรู้ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2. สื่อการเรียนรู้ออนไลน์รายวิชาการสร้างเว็บไซต์ (Website Creation) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ประกอบการจัดการเรียนรู้ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

3. แบบทดสอบเพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียน รายวิชาการสร้างเว็บไซต์ (Website Creation) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ประกอบการจัดการเรียนรู้ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

4. ผลการประเมินผลการเรียนของกลุ่มตัวอย่างมีระดับผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดีขึ้นไป (ระดับ 2.5 หรือร้อยละ 65 ขึ้นไป) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## สรุป

การพัฒนาบทเรียนและสื่อการสอนรายวิชาการสร้างเว็บไซต์ร่วมกับการสอนแบบผสมผสาน ได้แผนจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนแบบออนไลน์ ใบงานและแบบทดสอบ ที่สามารถนำไปใช้ร่วมกับการพัฒนาบทเรียน สื่อการเรียนรู้ จัดทำแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียน รายวิชาการสร้างเว็บไซต์ (Website Creation) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

บทเรียนรายวิชาการสร้างเว็บไซต์ (Website Creation) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ครอบคลุมถูกต้องตามสมรรถนะรายวิชา และมีความทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการในปัจจุบัน มีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่หลักสูตรได้กำหนด สื่อการเรียนรู้รายวิชาการสร้างเว็บไซต์ (Website Creation) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ได้จากการวิจัย มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา สามารถนำไปใช้ในการฝึกทักษะและใช้งานได้จริง มีความทันสมัยและอ้างอิงได้ โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานได้ตลอดเวลาผ่านโดเมนเนม <http://www.bhuriwat.us> เมื่อนำบทเรียนและสื่อการสอนที่ได้ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้การเรียนการสอนมีความสะดวกรวดเร็วในการเข้าถึงบทเรียนและยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างชิ้นงานตามใบงานและจุดประสงค์รายวิชาจนเกิดทักษะ ซึ่งวัดและประเมินตามเกณฑ์ ได้ผลการประเมินผลการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดีขึ้นไป (เกณฑ์ 2.5 หรือร้อยละ 65 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 73.53

## เอกสารอ้างอิง

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์

กนกวรรณ มณเฑาะว์. (2540). การประเมินการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยบูรพาตามทัศนะของนิสิต.

ปริญญาพนธ์ กศ.ม. . ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2564. กรุงเทพฯ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545.

กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

กุลธิดา พุ่งคาโน. (2564). การเรียนรู้แบบผสมผสาน Blended Learning ในวิถี New Normal Blended Learning in a New Normal. ครุศาสตร์สาร.

สมใจ จันทร์เต็ม. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน รายวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น  
สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี (ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์บัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

\_\_\_\_\_. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษา.  
กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

Jahanbakhsh Rahmani. (2019). *Blended Learning (New Approach in Instruction)*. From:

<http://worldofresearches.com/ojs-2.4.4-1/index.php/ajps/article/download/775/563>

Stiliani Savidou, (2019). *Blended learning individualized education that includes all students  
and combines printed and digitalized study material*. [Online]. From: [https://typeset.io  
/papers/blended-learning-individualized-education-that-includes-all-voxyldzg8k](https://typeset.io/papers/blended-learning-individualized-education-that-includes-all-voxyldzg8k)